

『英語教育』（大修館書店）2011年10月号

【特集】新指導要領下におけるコミュニカティブな英文法の指導

生徒たちは、何がどうして苦手なのか？ — 教科書を分析して学習履歴の把握を —

久保野雅史（神奈川大学外国語学部）

以下にご紹介するのは、拙稿の要旨です。

●中学生は何が苦手か？

国立教育政策研究所が、全国の中学校各学年 16,000 人ずつを対象として 2002 年 1～2 月に実施した「教育課程実施状況調査」の分析結果（文法力に絞って引用）

次の対話を完成させるために、[]内に与えられた語句をならべかえて()内に入る文を作りなさい。ただし、文頭に来るものも小文字になっています。

<中学 1 年>

①A: Where is my book? ()?

B: This one.

[is which mine book] <21.3%> ←正答率

<中学 2 年>

②A: Excuse me, how do I get to the bus stop?

B: ()

A: Thank you.

[shop left that at turn] <17.9%>

<中学 3 年>

③A: Have you finished writing your speech?

B: Yes, but it's too long. (). <39.6%>

[I it make must shorter]

④A: These boxes are too heavy!

B: Yes, they are. Let's ().

[ask brother help my to us] <30.0%>

新指導要領には「語と語のつながりなどに注意して正しく文を書くこと」と記述。

●既習事項なのに、どうして使えないのか？

インプットの質的問題

⑤*We eat *beans as many as* our age. ←「豆を歳の数だけ食べる」

⑥We eat *as many beans as* our age.

中学校の教科書本文

⑦My son is *as tall as* I am.

⑧Run *as fast as* you can.

高校で初めて出会うのが、

⑨No other color gives us *as much energy as* red.

●「隠れ未習」に要注意！

現行教科書に登場する関係代名詞の用例(本文のみ)

⑩This is a book I bought in the United States.

⑪These are some of the people you can find in it.

⑫She's the scientist who wrote Silent Spring.

⑬Carson was a scientist who wrote about the danger of farm chemicals.

⑭It was a book that changed our view of nature.

⑮Some other books that she wrote are *The Sea Around Us* and *The Sense of Wonder*.

⑯Among the families I know, my host family is quite strict.

⑰The family rules they make are clear and fair.

⑱Freddie liked to watch the children who were running around and laughing near the tree.

(*New Horizon English Course*

3)

文中への割り込みは、⑮⑰の二つだけ。

高校では、冒頭から

⑲The plan which they finally decided on was to move the temples to a cliff 64 meters above. (*Crown English Series I*)

不慣れな割り込み、さらに群動詞 *decide on the plan* は未習。

「使いながら身に付ける」ためには、どのような手立てが必要か？